

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH**

(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh
Muthia Fauziah Lestari
1604114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

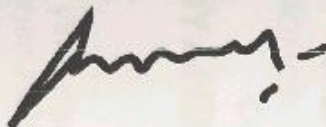
PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN SEKOLAH

(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Bandung, Desember 2020


Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



Prof. Dr. Eceng Ahman, MS.
NIP : 196110221986031002

Pembimbing II,



Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE.
NIP : 198009072009122003

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.
NIP : 196302211987032001

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR DENGAN MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH**
(SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Oleh
Muthia Fauziah Lestari
1604114

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan
Ekonomi dan Bisnis

© Muthia Fauziah Lestari
Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN SEKOLAH** (*Systematic Literature Review*)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Garut, Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan


Muthia Fauziah Lestari
NIM : 1604114

Muthia Fauziah Lestari, 2021

PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH (*Systematic Literature Review*)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi yang disusun oleh penulis ini membahas mengenai konsep diri, motivasi belajar dan lingkungan sekolah yang berdampak pada hasil belajar siswa. Penulis berharap bahwa dalam penyusunan skripsi bisa memberikan manfaat terutama dalam bidang pendidikan. Selain itu, penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan mengenai hasil belajar siswa yang berdampak pada bidang pendidikan. Serta dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Dalam skripsi ini tentunya masih terdapat kekurangan baik dari segi pembahasan, penelitian maupun metodologi yang digunakan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan masukan dari berbagai pihak guna memperbaiki penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, masukan dan kritik yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki dan memaksimalkan skripsi ini.

Garut, 2020



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia dan selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan kepada penulis.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi UPI yang senantiasa memberikan bimbingan serta memberikan dukungan selama proses perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. Dan Ibu Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan selama menyelesaikan studi.
6. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Dedi Mulyadi dan Ibu Rani Nurani yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberikan motivasi, kasih sayang, dan wejangan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Saudara kandung, Muhammad Zdaki F dan seluruh keluarga yang bersedia direpotkan, memberikan semangat dan hiburan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat tercinta dari sejak kecil, Lifa Bogha, Nurul Khairunisa, Fanni F dan Rizkia Ainun yang selalu memberikan semangat dan selalu ada selama proses penyusunan skripsi ini.

9. Sahabat seperjuangan di Bandung, Figur, Uma, Nurunnisa, Winny, dan Savilla yang selalu menemani penulis sejak dibangku SMA hingga saat ini dan memberikan motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan di pendidikan ekonomi, Hana, Myeka, Nisa, Ayu, Nanda dan Kania yang selalu memberikan warna selama masa studi hingga bisa menyelesaikan studi ini.
11. Teman-teman kepengurusan KOPMA BS UPI periode 2019-2020 yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis baik selama menjabat di KOPMA juga selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Wawan Prasetyo sebagai adik juga sahabat yang senantiasa memberikan semangat dan menjadi teman diskusi penulis selama proses studi dan penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan masa studi di Program Studi pendidikan Ekonomi.

Muthia Fauziah Lestari (1604114). “PENGARUH KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MODERATOR LINGKUNGAN SEKOLAH (*Systematic Literature Review*) ”. Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. dan Dosen Pembimbing II: Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE.

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh adanya permasalahan berupa hasil belajar siswa, dimana dalam setiap pembelajaran tidak semua siswa bisa berhasil dalam melaksanakan pembelajaran tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *systematic literature review* yang dilakukan dengan cara *review* beberapa jurnal internasional yang sesuai dengan masalah penelitian. Penulis mengulas jurnal yang relevan pada rentang waktu 10 tahun tentang pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar yang dimediasi oleh motivasi belajar dan dimoderasi oleh lingkungan sekolah. Pencarian jurnal bersumber dari beberapa penerbit artikel ilmiah internasional seperti Elsevier, American Psychological Association, SAGE Journals, Pubmed, The British Psychological Society, Frontiers in Education, IJIRAH, Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, WJEIS, International Journal of Environmental Research and Public Health, AERA, Indian Journal of Research, Journal of Psychology in Africa dan International Journal of Applied Research. Penulis mendapatkan 30 jurnal yang sesuai dengan judul yang diteliti oleh penulis, namun setelah dilakukan pemilihan berdasarkan kriteria penulis dan sesuai dengan kualitas scimago penulis hanya memilih 15 jurnal yang dinilai memenuhi kriteria. Temuan dari jurnal yang telah dianalisis menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh konsep diri siswa. Disamping itu, konsep diri juga memiliki keterkaitan dengan motivasi belajar dimana keduanya merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Dalam hasil analisis menunjukkan bahwa konsep diri ini tidak hanya berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar melainkan dipengaruhi juga oleh motivasi belajar. Selain itu, dalam meningkatkan konsep diri dan hasil belajar perlu adanya dorongan dari lingkungan salah satunya adalah lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah juga menjadi salah faktor yang mempengaruhi hasil belajar sehingga sangatlah penting bagi setiap sekolah untuk memiliki komponen lingkungan sekolah yang tepat.

Kata kunci: Konsep diri, Motivasi Belajar, Lingkungan Sekolah dan Hasil Belajar

Muthia Fauziah Lestari (1604114) “THE EFFECT OF SELF-CONCEPT AND STUDY MOTIVATION ON LEARNING OUTCOMES WITH SCHOOL ENVIRONMENTAL AS MODERATORS (Systematic Literature Review) ”. Under Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. dan Supervisor II: Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE.

ABSTRACT

This research is based on the issue about students' learning outcomes where in every learning, not all students are able to complete a particular learning. The methodology used in this research is a systematic literature review method which is done by reviewing several international journals relate to the research problem in this study. The researcher reviewed several relevant international journals in the last 10 years about the effect of self-concept to the learning outcomes which is mediated by a motivation to learn and moderated by a school's environment. The source of the journals used in this research is from some publishers of international journal articles, such as Elsevier, American Psychological Association, SAGE Journals, Pubmed, The British Psychological Society, Frontiers in Education, IJIRAH, Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences , WJEIS, International Journal of Environmental Research and Public Health, AERA, Indian Journal of Research, Journal of Psychology in Africa and International Journal of Applied Research. The researcher obtained 30 journals which is related to this study, however, after a selection based on the researcher's criteria and scimago qualification was done, the researcher only selected 15 journals that meet those criteria. The result of the analyzed journals shows that students' learning outcomes is affected by students' self-concept. Moreover, self-concept is also has a relation with learning motivation where both are an unseparable unity. The analysis also shows that self-concept is not only affecting directly to the students' learning outcomes but also to the learning motivation. In addition, in increasing self-concept and learning outcomes, there needs to be an encouragement from the school's environment. It is also one of the factors that influence the learning outcomes. Therefore, it is really important for every school to have an appropriate school's environmental component.

Keywords : self-concept, study motivation, school environmental and learning outcomes.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kajian Pustaka	6
2.1.1 Konsep Belajar	6
2.1.2 Konsep Diri	9
2.1.3 Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined. 1
2.1.4 Lingkungan Sekolah	Error! Bookmark not defined. 2
2.2 Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined. 4
2.3 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined. 7
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	18
3.2 Metode Penelitian	18
3.2.1 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan	19
3.2.2 Sumber Perolehan Hasil Riset	Error! Bookmark not defined. 0
3.3 Teknik Analisis	Error! Bookmark not defined. 1
3.4 Format Analisis	Error! Bookmark not defined. 2

BAB IV PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.	4
4.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.	4
4.2 Pembahasan		58
4.2.1 Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar		58
4.2.2 Motivasi Belajar Memediasi Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.	3
4.2.3 Lingkungan Sekolah Memoderasi Pengaruh Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar siswa....		68
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.	4
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.	4
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.	5
DAFTAR PUSTAKA		76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rangkaian Penelitian <i>Systematic Review</i>	21
Tabel 3.2 Format Analisis Jurnal	22
Tabel 4.1 Hasil Analisis Jurnal	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Reciprocal Determinism	6
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	16